



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ В.В.Новикова

« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ижевск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № _____ «_____» _____ 2022 г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология семьи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части циклов основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 - ориентироваться в актуальных социально-психологических проблемах семьи в современном мире;

У2 - анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе современного состояния семьи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 - историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи;

З2 - специфику социально-психологического изучения семьи;

З3 - особенности функционирования семьи как системы, включая супружеские и детско-родительские отношения.

Формируемые компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного, социального, психологического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очно)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия (не предусмотрено)	-
практические занятия	16
контрольные работы (не предусмотрены)	-
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	

Подготовка сообщения	7
Составление списка литературы	1
Эссе	4
Составление таблиц	3
Подготовка рефератов	9
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология семьи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (очно)	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Семья как объект социально-психологических исследований. Определение и функции семьи. Состояние семьи в современном мире	Содержание учебного материала 31 - историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи; 32 - специфику социально-психологического изучения семьи	10	2
	«Понятие семьи как социального института и социально-психологической общности».	4	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия У1 - ориентироваться в актуальных социально-психологических проблемах семьи в современном мире; У2 - анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе современного состояния семьи; № 1 «Функции семьи. Формы семейных отношений в истории человеческого общества».	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: Взаимосвязь функций семьи и семейных ролей супругов Составление списка литературы по проблеме семейного воспитания	4	
Тема 2. Семья как система.	Содержание учебного материала	12	2

Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	32 - специфику социально-психологического изучения семьи; 33 - особенности функционирования семьи как системы, включая супружеские и детско-родительские отношения.		
	«Представление о семье как системе: история вопроса, понятие функциональной и дисфункциональной семейной системы».	4	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия У1 - ориентироваться в актуальных социально-психологических проблемах семьи в современном мире; У2 - анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе современного состояния семьи; № 2 «Стадии жизненного цикла семьи».	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения «Методы изучения семьи» Составление таблицы «Жизненный цикл семьи и его исторические особенности»	6	
Тема 3. Психологические основы супружеских отношений. Супружеская совместимость	Содержание учебного материала 32 - специфику социально-психологического изучения семьи; 33 - особенности функционирования семьи как системы, включая супружеские и детско-родительские отношения.	12	2
	«Определение и задачи брака, брак как основа семьи».	4	

	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия У1 - ориентироваться в актуальных социально-психологических проблемах семьи в современном мире; У2 - анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе современного состояния семьи; № 3 «Исследование согласованности семейных ценностей и взаимных ожиданий супругов. №4 «Профилактика негативных эмоциональных состояний между супругами».	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе «Любовь как основа супружеских взаимоотношений»	4	
Тема 4. Психология добрачных отношений. Мотивация вступления в брак. Выбор супруга	Содержание учебного материала	12	2
	32 - специфику социально-психологического изучения семьи; 33 - особенности функционирования семьи как системы, включая супружеские и детско-родительские отношения.		
	«Изменение процесса выбора супруга и отношения к браку в современном мире»	4	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия У1 - ориентироваться в актуальных социально-психологических проблемах семьи в современном мире;	4	

	У2 - анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе современного состояния семьи; № 5 «Психологическая готовность к браку»		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Предбрачное ухаживание и его значение»	4	
Тема 5. Детско-родительские отношения. Типы родительского воспитания.	Содержание учебного материала 32 - специфику социально-психологического изучения семьи; 33 - особенности функционирования семьи как системы, включая супружеские и детско-родительские отношения.	14	2
	«Семья как важнейший институт социализации ребенка»	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия У1 - ориентироваться в актуальных социально-психологических проблемах семьи в современном мире; У2 - анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе современного состояния семьи; № 6 «Значение типов семейного воспитания для понимания отклонений в развитии детей» № 7 «Личностные особенности родителей и их влияние на типы семейного воспитания и психическое развитие ребенка» Родительская компетентность.	4	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Реферат: Особенности родительского отношения к дошкольнику		
	Деструктивные стили воспитания детей		
	Сиблинги: позиция ребенка в семье и особенности его социализации		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Итоговая аттестация в форме итоговой контрольной работы		2	
Всего		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

Кабинет педагогики и психологии

- ☐ рабочее место преподавателя;
- ☐ посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- ☐ учебная доска;
- ☐ мультимедийный проектор;
- ☐ комплект учебно-методической документации;
- ☐ детские развивающие игры;
- ☐ муляжи фруктов, овощей, грибов;
- ☐ строительные наборы (конструкторы, гербарий);

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

- ☐ автоматизированное рабочее место по количеству обучающихся;
- ☐ автоматизированное рабочее место преподавателя;
- ☐ телевизор;
- ☐ маркерная доска;
- ☐ программное обеспечение общего и профессионального назначения;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы:

I Основные источники

Седракан С.А. Психология семьи: ролевой подход / Седракан С.А.. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст: электронный
// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/88105.html>

Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0): практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456160>

II Дополнительные источники

Психология семьи: учебное пособие / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>

Холостова Е.И. Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России: монография / Холостова Е.И., Шинина Т.В.. — Москва: Дашков и К, 2018. — 342 с. — ISBN 978-5-394-03091-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85708.html>

III Периодические издания

Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980– Выходит 6 раз в год. — URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

IV Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://psychojournal.ru/>

<http://artpsiholog.ru/>

<http://azps.ru/>

<http://www.psychologos.ru/>

<http://vch.narod.ru/file.htm>

V Перечень методических указаний, разработанных преподавателем

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ
2. Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: - историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи; - специфику социально-психологического изучения семьи; - особенности функционирования семьи как системы, включая супружеские и детско-родительские отношения. Умения: - ориентироваться в актуальных социально-психологических проблемах семьи в современном мире; - анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе современного состояния семьи;	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Рубежный контроль: Тестирование Итоговый контроль: Контрольная работа

5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в МВЕК обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется МВЕК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В МВЕК созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МВЕК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения МВЕК, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

